

Шолоховский р-н, х. Калиновский
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Калиновская основная общеобразовательная школа»
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Калиновская ООШ»
Приказ от 31.08.2021 г. №107
Подпись руководителя _____ М.И. Миронов
Печать

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по БИОЛОГИИ
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)
основное общее образование, 6 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 34

Учитель Лозовенко Людмила Николаевна
(ФИО)

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе примерной программы основного общего образования по биологии. 6 класс, автор В.И.Сивоглазов. Издательство Дрофа. 2020 г. курс УМК «Лекта», автор учебника В.И.Сивоглазов. Биология. 2020 г.
(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2021 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Работа по учебно-методическому комплексу примерной программы основного общего образования с учетом авторского тематического планирования учебного материала программы основного общего образования по биологии. 6 класс, автор В.И. Сивоглазов. Издательство Дрофа. 2020 г. Компонента государственного стандарта программа призвана обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных и коммуникативных результатов. Ожидается, что учащиеся по завершению обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении биологии:

№ п/п	Разделы учебного курса	Компетенции	Научится	Получит возможность научиться
1.	Строение живых организмов.	Личностные	развивать любознательность; формировать интерес к изучению основ всего живого; Формировать интерес к сущности всех процессов, протекающих на планете; уметь рассказывать о естествоиспытателях.	ответственному отношению к учебе; формированию интереса к изучению природы методами естественных наук.
		Предметные	знать понятие «биология, химический состав клетки, питание, энергия»; знать основные признаки живых организмов; устройство светового микроскопа; основные органоиды клетки знать основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки; ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.	объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни; характеризовать методы биологических исследований; работать с лупой; узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки; объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке.
		Метапредметные	работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке; разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации.	проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты; ставить учебную задачу под руководством учителя.

		Коммуникативная	самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом).	систематизировать и обобщать разные виды информации; составлять план выполнения учебной задачи; формировать способности вести диалог.
2.	Жизнедеятельность организмов.	Личностные	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение; осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.	ответственному отношению к учебе; развитию творческих способностей.
		Предметные	Перечислить понятия о питании и пищеварении. Знать понятия: воздушное и почвенное питание растений. Фотосинтез. Питание животных (растительноядные, хищники, паразиты). Растения-паразиты и хищники. □	Выделять основные этапы развития жизни на Земле; определять предмет изучения систематики и выделять систематические категории; выделять особенности строения и жизнедеятельности представителей различных царств; приводить примеры представителей различных царств; объяснять роль живых организмов в природе и жизнедеятельности человека; осваивать навыки выращивания растений; описывать природные объекты.
		Метапредметные	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели	проведению простейших наблюдений, измерений, опытов; поиску и отбору источников информации о ученых.
		Коммуникативная	Формировать красочные рассказы, выделяя главную мысль.	коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, формирование познавательных интересов и мотивов к обучению.

3	Организм и среда.	Личностные	Развивать любознательность и творческие способности; осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; воспитывать ответственное отношение к природе.	ответственному отношению к учебе; мотивацию к изучению.
		Предметные	Уметь давать характеристику всем трем средам обитания и перечислять их; перечислять и кратко характеризовать растения и животных разных материков; перечислять и кратко характеризовать природные зоны; доказывать, что существуют группы экологических факторов, которые воздействуют на живую природу.	Характеризовать и сравнивать основные среды обитания, называть виды растений и животных, населяющих их; выявлять черты приспособления организмов к определенным средам на основе особенностей их строения; выделять природные зоны и приводить примеры растений и животных различных природных зон; объяснять необходимость сохранения среды обитания и прогнозировать последствия при ее изменении. Рассмотреть взаимоотношения организма и среды, состав и связи в природных сообществах.
		Метапредметные	Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта), строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами; составлять простой план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; оценивать работу одноклассников.
		Коммуникативные	осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью.	коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности

	<p>Типы корневых систем (на гербариях или виртуально). Виды плодов (на натуральных объектах или виртуально).</p> <p>Тема 1.7. ОРГАНЫ И СИСТЕМЫ ОРГАНОВ ЖИВОТНЫХ.</p> <p>Понятие об органе и системе органов. Системы органов животных: их состав и функциональное назначение.</p> <p>Тема 1.8. ОРГАНИЗМ КАК ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ.</p> <p>Понятие о многоклеточном организме и его функционировании как едином целом. Основные понятия. Организм. Клетка. Ткань. Орган. Система органов. Умения: объяснять разницу между одноклеточными и многоклеточными организмами, доядерными и ядерными. Относить живой организм к царству живого. Различать на растении органы и знать их функции.</p>		<p>Лабораторная работа № 4 «Виды плодов».</p> <p>Контрольная работа № 2 по теме «Строение организма».</p>
2	<p>Раздел 2. Жизнедеятельность организмов.</p> <p>Тема 2.1. ПИТАНИЕ И ПИЩЕВАРЕНИЕ. Понятие о питании и пищеварении. Воздушное и почвенное питание растений. Фотосинтез. Питание животных (растительноядные, хищники, паразиты). Растения-паразиты и хищники. Действие слюны на крахмал (виртуально). Действие желудочного сока на белок (виртуально). Образование крахмала на свету (виртуально или на натуральном объекте).</p> <p>Тема 2.2. ДЫХАНИЕ. Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергии. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов. Аэробы и анаэробы.</p> <p>Тема 2.3. ТРАНСПОРТ ВЕЩЕСТВ В ОРГАНИЗМЕ. Понятие о транспорте веществ. Транспортная система растений. Корневое давление. Испарение воды листьями. Транспорт в организме животных. Сосудистая система животных. Состав сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Тема 2.4. ВЫДЕЛЕНИЕ. ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ. Роль выделения в процессе</p>	19	<p>Лабораторная работа № 5 «Изучение ферментов».</p> <p>Контрольная работа № 3 «Питание, дыхание, транспорт».</p>

жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии у животных и растений.

Тема 2.5. **ОПОРНЫЕ СИСТЕМЫ КЛЕТКИ И ОРГАНИЗМА.**
Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных.

Тема 2.6. **ДВИЖЕНИЕ.** Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.

Тема 2.7. **КООРДИНАЦИЯ И РЕГУЛЯЦИЯ.** Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт. Безусловные и условные рефлексы. Эндокринная система. Ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции. Ростовые вещества растений.

Тема 2.8. **РАЗМНОЖЕНИЕ ОРГАНИЗМОВ.** Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление, двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

Тема 2.9. **РОСТ И РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ.** Прорастание семян и его типы. Распространение семян. Рост и развитие многоклеточных животных: формирование зародыша и процессы, происходящие при этом: дробление, образование двухслойного и трехслойного зародыша. Понятия «бластула», «гаструла», «нейрула». Типы развития животных (прямое и не прямое).

Практическая работа № 1
«Вегетативное размножение комнатных растений».

Контрольная работа № 4
«Организм как единое целое».

3	<p>Раздел 3. Организм и среда. Тема 3.1. СРЕДА ОБИТАНИЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ. Группы экологических факторов. Воздействие на живую природу. Тема 3.2. ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА. Взаимоотношения организма и среды. Состав и связи в природных сообществах.</p>	3	Защита творческих проектов.
ИТОГО		34	

3. Тематическое планирование. Биология 6 класс (34 часа)

№	Дата План/факт	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Вид учебной деятельности	Предметные компетенции	Домашнее задание
Раздел I. Строение живых организмов. (12 часов)						
1	03.09.21	Чем живое отличается от неживого.	1	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль.	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов; формирование умений использовать речевые средства для аргументации своей позиции, точки зрения; знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии, техники безопасности. Называют основные признаки живых организмов.	Стр. 3-11
2	10.09.21	Химический состав клетки.	1	Индивидуальная, фронтальная, работа в группе, работа с учебником, дополнительной литературой. Словесный, наглядный, частично-поисковый.	Выделяют основные составляющие клетки.	Стр.12-16 В-с. 1-6
3	17.09.21	Строение клеток растений и животных. Лабораторная работа № 1 «Строение клеток живых организмов».	1	Индивидуальная, работа в парах, группах. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.	Выполнение лабораторной работы: рассматривание микропрепаратов, распознавание и описание частей и органоидов клетки.	Стр. 17 – 22 В-с 1-9
4	24.09.21	Деление клетки.	1	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Распознают и описывают стадии деления клеток, работают с картинками учебника.	Стр. 23-26 В-с 1-7

5	01.10.21	Ткани растений и животных.	1	Работа в парах.	Работают с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником: распознают описывают строение и функции тканей сравнивают разные группы тканей.	Стр. 27-32 В-с 1-17
6	08.10.21	Ткани растений и животных. Лабораторная работа № 2 «Ткани живых организмов».	1	Фронтальная, индивидуальная.	Работают с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником: распознают описывают строение и функции тканей сравнивают разные группы тканей.	Стр. 33-38 В-с 1-10
7	15.10.21	Контрольная работа № 1 по теме: «Клетка. Ткани».	1	Индивидуальная работа.	Обобщение изученного по теме.	Стр. 39-46 В-с 1-7
8	22.10.21	Корень, его видоизменения Лабораторная работа № 3 «Типы корневых систем.	1	Индивидуальная работа. Работа в группах. Сообщения учащихся, работа с учебником.	Работают с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником, гербарием.	Стр. 47-49 В-с 1-5
9	12.11.21	Побег, его видоизменения. Лист.	1	Индивидуальная работа. Работа в группах.	Работают с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником: называют части побега, описывают внутреннее строение побега.	Стр. 52-56 В-с 1-9
10	19.11.21	Цветок. Плод. Лабораторная работа № 4 «Виды плодов».	1	Работа в группах.	Называют органы цветкового растения. Сравнивают по определенным критериям двудольные и однодольные растения.	Стр. 57-59 В-с 1
11	26.11.21	Органы и системы органов животных.	1	Фронтальная, индивидуальная.	Работают с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником: называют основные органы и системы органов животных, объясняют функции систем органов животных.	Стр. 60-64 В-с 1-4

12	03.12.21	Организм как единое целое. Контрольная работа № 2 по теме «Строение организма».	1	Индивидуальная работа.	Обобщение изученного по теме.	
<i>Раздел 2. Жизнедеятельность организмов. (19 часов)</i>						
13	10.12.21	Особенности питания растений.	1	Эвристическая беседа. Групповая работа, работа с учебником.	Описывают особенности питания растений, процесс фотосинтеза.	Стр. 65-69 В-с 1
14	17.12.21	Особенности питания животных. Лабораторная работа № 5 «Изучение ферментов».	1	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника.	Определяют типы Питания животных. Называют основные отделы пищеварительной системы. Обосновывает взаимосвязь Органов пищеварительной системы.	Стр. 70-74 В-с 1-3
15	24.12.21	Дыхание растений. Роль устьиц.	1	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника.	Называют органы растения, участвующие в дыхании растений.	Стр. 75-79 В-с 1-10
16	14.01.22	Дыхание. Органы дыхания животных.	1	Индивидуальная и групповая работа, работа с учебником.	Называют типы дыхания животных, органы, участвующие в дыхании животных.	Стр. 80-86 В-с 1-4
17	21.01.22	Транспортная система растений.	1	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника.	Обзорная презентационная. ними; описывают сущность и значение процесса переноса веществ в растении.	Стр. 87-90 В-с 1-6
18	28.01.22	Транспорт в организме животных. Сердечно-сосудистая система.	1	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника.	Описывают кровообращение млекопитающих, устанавливают связь кровеносной и дыхательной	Стр. 91-94 В-с 1-8

					систем. Характеризуют особенности транспорта веществ животных.	
19	04.02.22	Выделение.	1	Индивидуальная и групповая работа, работа с учебником.	Определяют существенные признаки процесса выделения, определяют его значение в жизнедеятельности живого организма.	Стр. 95 -99 В-с 1-3
20	11.02.22	Обмен веществ и энергии.	1	Индивидуальная работа по теме.	Доказывают, что обмен веществ – важнейший признак живого.	Стр. 100-105 В-с 1-7
21	18.02.22	Контрольная работа № 3 «Питание, дыхание, транспорт».	1	Эвристическая беседа, работа с учебником, работа в парах, первичный контроль знаний.	Обобщают изученное.	
22	25.02.22	Опорные системы клетки и организма.	1	Индивидуальная работа, проекты учащихся по заданным темам (презентации).	Называют и описывают строение опорных систем растений.	Стр. 106-109 В-с 1-2
23	04.03.22	Движение.	1	Индивидуальная работа по теме.	Объясняют, как движутся одноклеточные и многоклеточные животные, населяющие разные среды обитания.	Стр. 111-116 В-с 1-6
24	11.03.22	Работа нервной системы.	1	Индивидуальная работа.	Называют и определяют части регуляторных систем.	Стр. 117-121 В-с 1-7

25	18.03.22	Работа эндокринной системы.	1	Индивидуальная работа.	Сравнивают нервную и эндокринную системы, объясняют их роль в регуляции процессов жизнедеятельности.	Стр. 122-129 В-с 1-8
26	01.04.22	Бесполое размножение растений. Практическая работа № 1 «Вегетативное размножение комнатных растений».	1	Индивидуальная работа.	Выделяют различные типы размножения, отличительные особенности полового и бесполого размножения; отличают опыление от оплодотворения; приводят примеры бесполого размножения растений, размножающихся вегетативно; называют и описывают способы вегетативного размножения.	Стр. 130-136 В-с 1-4
27	08.04.22	Бесполое размножение животных.	1	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника.	Сравнивают бесполое и половое размножение животных.	Стр. 137-142 В-с 1-6
28	15.04.22	Половое размножение животных.	1	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Определяют преимущество полового размножения в процессе приспособления живого организма.	Стр. 143-148 В-с 1-5
29	22.04.22	Половое размножение растений.	1	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Называют и описывают части цветка в размножении растений. Делают выводы о биологическом значении цветка, плода, семени.	Стр. 149-156 В-с 1-3

30	29.04.22	Рост и развитие организмов.	1	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Объясняют особенности роста и развития растений.	Стр. 162-169 В-с 1-4
31	06.05.22	Контрольная работа № 4 «Организм как единое целое».	1	Индивидуальная работа.	Закрепляют, полученные знания по изученной теме.	
Раздел 3. Организм и среда. (3 часа)						
32	13.05.22.	Среда обитания и экологические факторы.	1	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах.	Рассматривают среду обитания, выявляют экологические факторы.	Стр. 170-173 В-с 1-5
33	20.05.22	Природные сообщества.	1	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника.	Умеют определять основные среды обитания живых организмов; называют природные сообщества нашей планеты, их обитателей.	Стр. 173-175 В-с 1-7
34	27.05.22	Повторение изученного в 6 классе. Защита творческих проектов.	1	Фронтальная работа с классом. Защита проектов по теме: «Природные сообщества».	Закрепляют, полученные знания по изученному курсу биологии.	

Согласовано

заместитель директора по УР

_____ Н.И.Цымплова

подпись

_____ 20__ года

дата